

Č.j. : ŠVP 9/2014

Mateřská škola Praha – Kolovraty
K Poště 11a/688
Praha 10-Kolovraty
IČO: 70925526
Tel.: 267711342
e-mail: skolka.kolovraty@seznam.cz
zřizovatel: Městská část Praha – Kolovraty
ředitelka: Ing. Mgr. Michaela Konečná



Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

„Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás“

Školní rok 2025/26

Vypracovala: Ing. Mgr. Michaela Konečná, ředitelka školy

Aktualizovaná verze schválena na pedagogické radě dne 29.8.2025

Obsah:

1. Identifikační údaje o MŠ	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4 Organizace	8
3.4.1 Identifikace rizik a poučení o bezpečném chování	9
3.5 Řízení mateřské školy	10
3.6 Personální a pedagogické podmínky	10
3.7 Spolupráce s rodiči	10
3.8 Spolupráce s dalšími institucemi	11
3.9 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.11 Podmínky vzdělávání dětí mladších 3 let	12
3.12 Podmínky vzdělávání dětí cizinců	13
4. Charakteristika vzdělávacího programu	14
4.1 Dlouhodobé cíle	14
4.2 Metody a formy vedoucí k naplňování dílčích cílů	15
5. Vzdělávací obsah a jeho časový plán	16
5.1 Třídy	15
5.2 Tématické bloky	19
5.2.1 Jak jsme se sešli spolu ve školce	20
5.2.2 Co se skrývá na zahrádce na poli a v lese	21
5.2.3 Podzimníček uklízí listí	22
5.2.4 Vánoční čas – Advent	23
5.2.5 Zima jede na saních	24
5.2.6 Cestičkou k poznání	25
5.2.7 Jaro ťuká na vrátka	26
5.2.8 Pomůžeme naší Zemi	27
5.2.9 Modrá planeta nám kvete	28
5.2.10 Těšíme se na léto	29
6. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	29
7. Celoroční projekty	31
7.1 Ekologický projekt	
7.2 Minimální preventivní program	
7.3 Projekt logopedické prevence	
7.4 Projekt polytechnické výchovy	
7.5 Hrajeme si a objevujeme svět s roboty	
7.6 Hrajeme si, cvičíme a sportujeme	
8. Nadstandardní aktivity, v odpoledních hodinách	48
9. Použitá literatura	49

1. Identifikační údaje o MŠ

Název školy: **Mateřská škola Praha – Kolovraty, Praha 10 – Kolovraty,
K Poště 688/11a**
Právní forma: příspěvková organizace
Adresa školy: K Poště 688/11a
103 00 Praha 10 – Kolovraty
IČO: 70925526
Kontakt : telefon: 267711342 - ředitelství školy

e-mail: skolka.kolovraty@seznam.cz
www: mskolovraty.cz

Statutární orgán: Ing. Mgr. Michaela Konečná, ředitelka MŠ Praha - Kolovraty
Zástupce ředitele: Hana Vlastníková

U školského zařízení:

Školní jídelna – výdejna
Jejíž činnost vykonává právnická osoba
Mateřská škola Praha-Kolovraty, Praha 10-Kolovraty,
K Poště 688/11a

Zřizovatel: **Městská část Praha - Kolovraty**
Adresa: Mírová 364
103 00 Praha 10 – Kolovraty

ŠVP projednán a schválen na pedagogické radě dne 29.8.2025.

S platností od 1.září 2025 na dobu neurčitou s aktualizací vždy k 1. září nového školního roku.

Rodiče byli seznámeni s programem na třídních schůzkách stručným představením.

Název ŠVP: **Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás**

2. Obecná charakteristika školy

Kapacita MŠ:	252 dětí
Počet tříd:	9 (Berušky, Sluníčka, Autíčka, Kytíčky, Rybičky, Koťata, Žabičky, Kuřátka, Medvíďata)
Počet učitelek:	19 + 4 asistentky pedagoga + 1 školní asistentka
Provozní zaměstnanci:	9 (mateřská škola + výdejna MŠ)
Provoz MŠ:	K Poště 6.30h – 17.00h – celodenní Měsíčková 7.00 – 17.00 - celodenní

- Můžete nás najít v rodinné zástavbě v krásném, klidném a čistém prostředí na východním okraji Prahy v městské části Praha - Kolovraty, která je z větší části obklopena přírodou. Uvědomujeme si výhody této polohy a plně toho využíváme.
- Mateřská škola Praha - Kolovraty je škola s dlouholetou historií. První třída mateřské školy zde byla zřízena v roce 1946 v budově místní národní školy.
- Od 17. září 1950 začíná existovat samostatná jednotřídní mateřská škola, později dvoutřídní, umístěná v dvoupatrové vile ve velké zahradě.
- Stravování dětí bylo vyřešeno donáškou jídla z nově vzniklé školní kuchyně, která byla umístěna v oddělené budově a je dodnes společná pro základní i mateřskou školu.
- Od 1. září 1981 byl zahájen provoz v prvních dvou dostavěných moderních pavilonech mateřské školy.
- Od 1. září 1982 byl zprovozněn i poslední, třetí, pavilon a tím otevřena třetí třída mateřské školy.
- Ještě v polovině devadesátých let bylo diskutovaným tématem uzavření jednoho pavilonu mateřské školy pro nedostatečný počet dětí ve třídách. Se vzrůstajícím trendem stěhování mladých rodin s dětmi do klidných okrajových částí Prahy se však kapacita pavilonů mateřské školy ukázala naopak nedostatečnou.
- 1. září 2003 byla otevřena nová dvoupodlažní budova mateřské školy, jejíž kapacita je 60 dětí. Celková kapacita mateřské školy se tak zvýšila na 120 dětí.
- 1. září 2006 je tato budova spojena průchozím tunelem s druhou novou dvoupodlažní budovou postavenou na místě jednoho již nevyhovujícího pavilonu, ve které jsou umístěny také dvě třídy s kapacitou po 28 dětech. Pavilon MŠ z roku 1981 byl staticky opraven, zmodernizován, vybaven novou výdejnou jídla a lehátky podle platné hygienické normy. Od tohoto roku je v provozu celkem 5 tříd. Pro lepší orientaci dětí i rodičů byla čísla tříd nahrazena obrázky. V MŠ je tak třída Berušek, Sluníček, Autíček, Kytíček a Rybiček.
- Na konci roku 2008 se třída Sluníček ze starého jednopodlažního pavilonu přestěhovala do třetího nově postaveného pavilonu mateřské školy a od 2. ledna 2009 byl zahájen v tomto pavilonu i provoz šesté třídy Koťátek.

- S účinností od 1.7.2001 je škola příspěvkovou organizací v postavení samostatné právnické osoby.
- V roce 2020 byla postavena a vybudována zcela nová a moderní budova v Měsíčkové ulici. Nové pracoviště mateřské školy má 3 třídy.
- Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole a školní jídelně-výdejně je uveden v Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol od 1.9.2021 a činí 252 dětí (při naplněnosti tříd po 28 dětech).
- Všechny budovy obklopuje udržovaná školní zahrada – to ona je na začátku našeho poznávání okolí školy. Je ideálním místem nejen ke hře na třech pískovištích, průlezkách, skluzavkách či s hračkami, ale i místem, kde si děti osvojují pravidla chování a jednání při hře s kamarády z celé MŠ. V MŠ K Poště je vybudována bezpečná dopadová plocha v prostoru školní zahrady. Tato plocha je využívána jak k výchovným a sportovním, tak k herním činnostem, které jsou základním výchovným prostředkem v předškolním věku. Mateřská škola v dopoledních hodinách využívá k činnostem s dětmi i přilehlé dobře udržované dětské hřiště MČ Praha-Kolovraty.
- V roce 2019 byly v rámci projektu „Zkvalitnění výuky a modernizace MŠ Praha Kolovraty“, který byl spolufinancován EU, vybudovány dvě venkovní učebny (na polytechnickou výchovu a environmentální výchovu) a pořízeno vybavení do učeben školy.
- Z provozních prostředků školy byl vybudován na zahradě MŠ K Poště logopedický plot, který obohacuje vzdělávací proces.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky:

- Mateřská škola K Poště sídlí ve dvou nových dvoupodlažních budovách spojených průchozím tunelem, ve kterých jsou umístěny čtyři třídy. Dvě třídy jsou umístěny v samostatné novější dvoupodlažní budově, ve které se nachází i třídy ZŠ Praha – Kolovraty. Nové pracoviště školky v Měsíčkové ulici má tři třídy v moderní budově. Všech devět tříd je dostatečně velkých a prostorných, s takovým prostorovým uspořádáním, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Ve všech třídách probíhá celodenní provoz.
 - ✓ prostor třídy je členěn do „zón“, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností
 - ✓ určité typy her mají ohraničený prostor (pohybové konstruktivní, námětové, výtvarné a pracovní, didaktické)
 - ✓ je zajištěno dostatečné větrání podle právě probíhající činnosti dětí
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lehátko, matrace) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
 - ✓ počet toalet a umývadel odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb.
 - ✓ výška stolků a židliček odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb.

- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a učitelkami plně využíváno.
 - ✓ Ve vybavení tříd je dostatek hraček a pomůcek pro dívky i pro chlapce (např. pro námětové hry na domácnost, kadeřnictví, obchod, ponk, konstruktivní hry, tělovýchovné náčiní, pro výtvarné činnosti ...)
 - ✓ Učitelka dává dětem dostatek volně přístupného materiálu, pomůcek pro experimenty a umožňuje dětem hrát si a tvořit s různými druhy materiálů (písek, voda, přírodniny)
 - ✓ Hračky ve třídách jsou v průběhu roku doplňovány
- Většina hraček a dalších doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň uklízet na správné místo.
 - ✓ děti si berou hračky samy při respektování dohodnutých pravidel
 - ✓ děti si po sobě po ukončení hry, činnosti průběžně uklízejí
- Děti se svými pracemi samy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budov celé školy. Prostředí je opraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné, a aby je mohli zhlédnout rodiče i hosté školy.
 - ✓ děti si zdobí třídu i ostatní prostory budovy vlastní tvorbou
 - ✓ práce dětí jsou obměňovány v souladu s tématy
 - ✓ učitelky respektují „pracovní nepořádek“
 - ✓ děti si vystavují herní výtvary na určeném místě
- Na budovy mateřské školy K Poště bezprostředně navazuje zahrada MŠ a hřiště MČ Praha-Kolovraty, které v dopoledních hodinách využíváme. Členění a vybavení zahrady umožňuje hravé (námětové), pohybové, výtvarné, tvořivé aktivity. V blízkosti budovy mateřské školy Měsíčková je veřejné hřiště Na Července a vycházkový okruh.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Zařízení mají pravidelné technické kontroly dle platných předpisů.
- Mateřská škola má plné vybavení moderními informačními technologiemi. Každá budova má připojení k internetu, k dispozici jsou počítače v ředitelně i sborovnách, tiskárny, kopírky (černobílé i barevné), dataprojektor, fotoaparáty a laminovací stroje. Každá třída je vybavena CD přehrávačem. Třídy pro povinně předškolní děti jsou vybaveny modernímu multiboardy s výukovým programem Barevné kamínky.

3.2 Životospráva

- Celodenní stravování dětí zajišťujeme prostřednictvím Školní jídelny Kolovraty. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají ve třídě i na školní zahradě stále k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, maximálně 3hodinové rozmezí mezi jídly.
 - ✓ na jídelníčku je ovoce nebo syrová zelenina

- ✓ zeleninové saláty i tepelně zpracovaná zelenina
- ✓ k pití jsou po celý den k dispozici čaj a voda, venku je instalováno pítka s vodou
- ✓ děti se při pití samostatně obsluhují, chodí se napít během celého dne a učitelka dětem připomíná důležitost pití
- ✓ děti se do žádného jídla nenutí násilně, jsou však motivovány, aby vše ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
 - ✓ organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a intervaly mezi jídly
 - ✓ děti stolují v klidné atmosféře a mají na jídlo dost času
 - ✓ děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku s ohledem na kvalitu ovzduší a mají dostatek volného pohybu
 - ✓ v letních, teplých jarních a podzimních měsících se činnosti přenášejí ven v dopoledních i odpoledních hodinách
 - ✓ zahrada poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu
 - ✓ děti jsou vedeny k dodržování dohodnutých pravidel o bezpečném zacházení s náradím, s náčiním ve třídě i venku
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti ke spánku na lůžku nenutíme.
 - ✓ děti s nižší potřebou spánku pouze krátce odpočívají a postupně vstávají s ohledem na ostatní spící kamarády
 - ✓ děti mají možnost vzdálit se od prováděné aktivity a odpočinout si
- Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

- Ve škole se snažíme vytvořit klidnou a příznivou atmosféru, aby se děti i dospělí v prostředí mateřské školy cítili dobře, spokojeně a bezpečně.
 - ✓ rodičům nově příchozích dětí nabízíme adaptační program. Pro bezproblémový vstup dítěte do mateřské školy organizujeme v červnu společné setkání s rodiči nově přijatých dětí, kde seznamujeme rodiče s důležitými informacemi ohledně provozu, programu, pravidel, přípravy dítěte na mateřskou školu. Vysvětlujeme význam adaptačního programu.
 - ✓ rodiče mají možnost po předchozí domluvě přivádět své dítě do MŠ dle svých potřeb
 - ✓ děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi ředitelkou, učitelkami, rodiči i provozními pracovníky, jejich vzájemnou konkrétní pomoc i respektování pravidel komunikace a naslouchání
- Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován, všechny děti mají stejná práva a povinnosti
 - ✓ děti se mohou s důvěrou obracet na všechny zaměstnance se svým přáním
 - ✓ učitelka přijímá každé dítě nepodmíněně takové, jaké je
 - ✓ učitelka děti včas upozorňuje, že činnost bude třeba ukončit a dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru
 - ✓ učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu organizaci činnosti, dítě, které je pomalé, má možnost dokončit činnost ve svém vlastním tempu
 - ✓ zaměstnanci se mohou otevřeně vyjadřovat k práci své i jiných zaměstnanců, včetně ředitelky
- V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu.

- ✓ děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu
 - ✓ děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití, která po dohodě přijímají, respektují je a jsou pro ně srozumitelná
 - ✓ ve třídě jsou pravidla soužití viditelně vyvěšená a děti se navzájem upozorňují na porušení dohodnutých pravidel soužití
- Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat, nepodporujeme nezdravou soutěživost dětí.
- ✓ učitelka projevuje všem dětem emoční vřelost, svým chováním poskytuje empatickou odezvu na problémy
 - ✓ učitelka se vyhýbá manipulacím otevřeným i skrytým, zdánlivě pozitivním a preferuje dialog s dítětem a dodržování společně dohodnutých pravidel

3.4 Organizace

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a kritérii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, které stanovuje ředitelka školy. Termín přijímacího řízení bývá rozmezí od 15.3.-15.4. května předcházejícího školního roku. O termínu zápisu a kritériích pro přijímání dětí je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, Kolovratským zpravodajem a na webu MČ Praha-Kolovraty a webu mateřské školy. O přijetí dítěte do školy rozhoduje ředitelka školy na základě platných právních norem, kapacity školy a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však od dvou let. **Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, je předškolní vzdělávání povinné.**

MŠ Praha-Kolovraty má přijaté děti zapsány v devíti věkově heterogenních i homogenních třídách. Nejedná se o striktní věkové rozdělení dětí, jsou respektována přání rodičů např. v případě sourozenců, přátelství dětí atd.

Provozní doba mateřské školy je od 6,30 hodin do 17,00 hodin (K Poště), od 7.00 hodin do 17,00 hodin (Měsíčkova).

Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a maximálně tříhodinové intervaly mezi jídly. Umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby, střídání různých aktivit.

- ✓ ve třídě jsou herní koutky členěny tak, aby rozdělily nepřírozeně velký herní prostor a umožňovaly hry v menších skupinách
- ✓ jsou využívány všechny prostory třídy i prostor k odpočinku (denně jsou skládána lehátka)
- ✓ pravidelně je zařazován ranní kruh (děti jsou tak předem seznámeny s programem činností, mají možnost komunikovat, budovat sounáležitost se skupinou)
- ✓ učitelka **denně plánuje a denně zařazuje do programu pohybové činnosti spontánní i řízené, vedoucí ke správnému držení těla a rozvoji motorických dovedností. Pohybové aktivity jsou zařazovány průběžně a využívány i při pobytu venku (při příznivém počasí cvičení na zahradě školy)**
- ✓ děti jsou dostatečně dlouho venku a organizace pobytu je přiměřená potřebám a zájmům dětí
- ✓ řízené a spontánní činnosti jsou v denním programu vyvážené a děti mají příležitost podílet se na rozhodnutích týkajících se jich samých a možnost výběru účasti
- ✓ děti mají prostor pro samostatné rozhodování, je podporována samostatnost a spoluúčast dítěte. Je podporován rozvoj všech smyslů a experimentování dětí

✓ děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování, mají prostor k hodnocení a sebehodnocení a jsou podporovány pozitivní motivací k hodnocení osobních pokroků i oceňování druhých

✓ v každé třídě je snahou zajistit souběžné působení dvou učitelek v ideálním rozsahu 2,5 hodiny zejména při přípravě dětí na pobyt venku, pobyt venku, přípravu dětí na oběd, oběd, přípravu na odpočinek dětí.

3.4.1 Identifikace rizik a poučení dětí o bezpečném chování v Mateřské škole Praha – Kolovraty

- Učitelky přiměřenou formou **poučí** děti o bezpečném chování v prostředí mateřské školy a při dalších aktivitách mimo areál mateřské školy a **vysvětlí** jim možná rizika.
- Učitelky důsledně dbají na dodržování všech pravidel bezpečného chování, stanovených v organizačních normách školy.
- Poučení o bezpečnosti jsou průběžně opakována (vyprávění příběhů, pohádek, písniček, prohlížení obrázků, využití didaktických her) a zaznamenávána do Třídních knih.

Hry a činnosti ve třídě

riziko:	poučení:
nebezpečí úrazu el. proudem	nesahat na zásuvky
pád z výšky	nevylézat na okna, stolky, skříňky
náraz na překážku, srážka s jiným dítětem	běhat přiměřeně, orientovat se v prostoru
polknutí cizího předmětu	nedávat hračky do úst
vzájemné poranění dětí	přiměřeně reagovat na konfliktní situace
uklouznutí	neběhat v umývárně a na WC
chůze po schodišti	přidržovat se zábradlí
svévolné opuštění třídy, školky	neopouštět třídu, školku, hrozící nebezpečí venku

Hry a činnosti na školní zahradě a v areálu hřiště MČ Praha- Kolovraty

riziko:	poučení:
vzájemné poranění dětí	nepoužívat klacky, kameny proti druhému dítěti
infekční onemocnění	nedávat do úst písek, neolizovat si ruce, dodržovat hygienu
pád z výšky	přiměřeně svým schopnostem se chovat na průlezkách

Bobování v areálu hřiště MČ Praha - Kolovraty

riziko:	poučení:
náraz do druhého dítěte	organizované sjíždění z kopce

Vycházka:

riziko:	poučení:
dopravní nehoda	organizovaná chůze v útvaru, používání dopravních terčů, reflexních vestiček pro děti
zabloudění	sledovat učitelku, neodbíhat, znát své jméno, mateřskou školu
pozření plodů a bobulí	nevkładat do úst neznáme plody, vědět o možnosti otravy

vkládání rukou do plotových otvorů	Nevkládat ruce do otvorů, vědět o nebezpečí pokousání psem
------------------------------------	--

Výlet:
Bezpečnostní opatření pro školní výlety jsou vždy určena ředitelkou školy podle konkrétního místa výletu.
Je zajištěn dostatečný doprovod učitelek, nebo jiné zletilé osoby, souhlas zákonných zástupců dítěte s výletem.

3.5 Řízení mateřské školy

- Snažíme se pokračovat v tradici řízení školy postaveném především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci podporujeme dobré osobní vztahy, vstřícnou a živou komunikaci, která probíhá každodenně všemi směry.
 - ✓ povinnosti a pravomoci každého zaměstnance jsou jasně vymezeny (pracovní náplň, organizační struktura školy, pracovní doba)
 - ✓ ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců školy, hospitace, orientační vstupy, poskytuje prostor pro tvůrčí práci každého. Pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitně vykonávané práci
 - ✓ zástupkyně ředitelky je pověřena kontrolní a hospitační činností, se závěry seznamuje ředitelku školy
 - ✓ informace a hodnocení práce zaměstnanců jsou předávány na pracovních a pedagogických radách, které probíhají dle plánu a potřeb školy
 - ✓ máme vytvořen vnitřní o vnější informační systém – komunikace, nástěnky, email, webové stránky
 - ✓ ředitelka s pedagogickým sborem vytváří ŠVP, ke kterému mají možnost se vyjádřit i provozní zaměstnanci a je reagováno i na podněty rodičů

3.6 Personální a pedagogické podmínky

- Protože vlastní výuka vychází od učitele, je učitel rozhodujícím činitelem ve výchovně vzdělávací práci. Učitel, který svými vědomostmi, dovednostmi i mravními zásadami dokáže kladně působit na žáky, je nenahraditelný.
- Všechny učitelky mají odpovídající pedagogické vzdělání středoškolské, vyšší odborné nebo vysokoškolské.
- Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků s akreditací MŠMT navštěvují učitelky průběžně podle plánu vzdělávání.
- Učitelky průběžně během roku využívají k samostudiu internetové metodické portály, odborné publikace z nakladatelství Portál, Grada, Rubico, RAABE, Computer Press, které jsou průběžně dokupovány a časopis pro výchovu a vzdělávání dětí „Informatorium“.
- Ke stabilitě provozu mateřské školy přispívají svou prací i provozní zaměstnanci školy. Pomáhají při běžných činnostech (příprava na pobyt venku, na odpočinek) i při přípravě a organizaci akcí typu zahradní slavnosti, rozloučení s předškoláky, besídky, divadelní představení, výlety atd.
- Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny asistentky pedagoga.

- Pro vzdělávání dětí ohrožených školním neúspěchem je zajištěna školní asistentka financovaná z projektu Šablony.

3.7 Spolupráce s rodiči

- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se děje ve škole.
- Všichni pracovníci školy se snaží k rodičům chovat vstřícně a v rámci možností jim vyhovět.
- Rodiče mají možnost každodenního kontaktu s třídní učitelkou, což umožňuje lepší domluvu o společných postupech při výchově a vzdělávání, ale také rychlejší řešení případných konfliktů. Osobní kontakt s ředitelkou školy v dohodnutém termínu.
- Rodičům nově přichozích dětí nabízíme možnost adaptačního programu, což znamená umožnit dětem strávit první chvíle ve třídě spolu s rodičem, se vším se v jeho společnosti seznámit a urychlit tak vytvoření pocitu bezpečí.
- Mateřská škola rovněž pořádá společné akce pro rodiče a děti, jako jsou například předvánoční posezení spojené s krátkým vystoupením dětí u stromečku, které se koná v soukromí jednotlivých tříd za účasti všech blízkých příbuzných. Dále pořádáme dnes již tradiční Vítání jara s tvořivými dílnami na jednotlivých třídách. V neposlední řadě mezi společné akce patří také slavnostní rozloučení s předškoláky.
- Naše škola se snaží podporovat a doplňovat rodinnou výchovu a péči o dítě, avšak nezasahuje do života a soukromí rodiny.
- Rodiče mají rovněž možnost shlédnout nabídnuté ukázkové hodiny jednotlivých tříd.
- Rodiče mají možnost podílet se i materiální pomocí, sponzorskými dary, zprostředkováním exkurzí a výletů.
- Rodiče mají možnost vyjádřit se prostřednictvím dotazníkového šetření na závěr školního roku a sdělit tak své názory a návrhy na změny a obohacení činnosti mateřské školy.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10, SPC Starostrašnická, SPC Vertikála, SPC Štíbrova, SPC pro vady řeči (vyšetření dětí se speciálními potřebami, vyšetření školní zralosti, příprava individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními potřebami, konzultace, metodické materiály a pomůcky).
- Základní škola Praha - Kolovraty (návštěvy dětí v základní škole, divadelní představení dětí základní školy v mateřské škole, konzultace).
- Zřizovatel MČ Praha – Kolovraty (účast na kulturních a společenských akcích obce), další organizace (Spolek dobrovolných hasičů v Kolovratech, Infocentrum s knihovnou, Městská policie, Domov s pečovatelskou službou, Základní umělecká škola, ÚMČ Praha 22, MAP rozvoje vzdělávání, Fond Sidus).

3.9 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba proces upravit tak, aby vyhovoval dětem, jejich potřebám a možnostem. Snažíme se o vytvoření takových podmínek, které umožní dítěti se SVP rozvíjet se, učit se, zařadit se do kolektivu, komunikovat s ostatními, být co nejvíce samostatným. Na základě pravidelné diagnostiky dítěte, konzultace s rodiči, poskytujeme dítěti včasnou pedagogickou péči. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/20016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně poskytujeme bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP tvoří třídní učitelky, má písemnou podobu a pravidelně ho vyhodnocují. S PLPP jsou seznámeni rodiče dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu a je jedenkrát ročně vyhodnocován.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se SVP je ředitelka školy, která pověřuje učitele sestavením PLPP a IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Respektujeme individualitu každého dítěte. Při vzdělávání dětí vytváříme takové podmínky, které vedou ke stimulaci potenciálu všech dětí v různých oblastech. Provádíme pravidelnou diagnostiku vývoje dětí a pečlivě sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Na základě jejich výsledků umožňujeme dětem rozvoj v oblastech slabších, ale i nadprůměrných. U dětí projevujících nadání vytváříme prostor pro prezentaci názorů, zájmů. Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní. V případě, že se jedná o výrazné projevy nadání, spolupracujeme v PPP pro Prahu 10, na základě doporučení zpracováváme PLPP nebo IVP.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí mladších 3 let

Vzhledem k podmínkám a možnostem, kterými disponuje MŠ Praha- Kolovraty, je možné přijímat i děti, které ještě nedovršily 3 let. Přednostně jsou přijímány děti s datem narození od září do ledna příslušného školního roku. Tyto děti se budou vzdělávat v homogenní třídě Medvíďata. Provozní doba této třídy je s ohledem na potřebu co nejdelšího překrývání učitelek upravena od 7,30 hodin do 15,15 hodin. Vzhledem k vývojovým specifikům, individuálním potřebám, zájmům a možnostem těchto dětí budou vytvořeny takové podmínky ve školce, aby děti měly pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla, odpočinek.

Věcné podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek je zohledněna situace, že přijaté děti v poměrně krátké době postupně dovrší 3 roky. Proto hračky, didaktické pomůcky a vybavení je pořízeno pro děti ve věku od 2 let, ale i pro děti od 3 let. Průběžně budou doplňovány. V této třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty (např. nůžky). Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. V šatně je prostor na uložení náhradního oblečení a hygienických potřeb.

Vybavení školní zahrady se skládá z herních prvků certifikovaných pro děti od 3 let výše. Děti mladší 3 let mohou používat pískoviště, domečky, mašinku, tabule na kreslení.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné v případě potřeby použít nočníky (zajištěno jejich adekvátního vymývání a dezinfekce).

Životospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí), který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času

stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola nabízí adaptační program dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a dohodou s rodiči.

Personální podmínky

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků učitelek. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne a práce ve skupinách. Pro personální posílení mateřské školy využíváme pozici školní asistentky z projektu OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ. Školní asistentka v mateřské škole může pomáhat učitelce mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Učitelky se průběžně vzdělávají v této oblasti, pedagogickou knihovnu jsme rozšířili o publikace a materiály věnující se tomuto tématu.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitelky mateřské školy.

Stravování

Po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Je zajištěno, aby se děti mladší 3 let vzdělávaly v přízemí školky. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

3.12 Podmínky vzdělávání dětí cizinců

Cizinec – fyzická osoba, která není občanem ČR, včetně občana EU. V případě, že má fyzická osoba dvojí občanství, z nichž jedno je české, se taková osoba nepovažuje za cizince.

Dítě s nedostatečnou znalostí češtiny může být také občan ČR, který s ohledem na odlišný mateřský jazyk v rodině nebo dlouhodobý pobyt v zahraničí neovládá dostatečně vyučovací jazyk. Tyto děti nemají podle stávajících právních předpisů nárok na bezplatnou jazykovou přípravu. Podpora je jim poskytována dle individuálních potřeb s možností využití podpůrných opatření podle § 16 školského zákona s ohledem na odlišné kulturní prostředí a životní podmínky. Tyto děti je možné za určitých podmínek zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu poskytovanou dětem cizincům.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v mateřské škole.

Pokud je v mateřské škole – v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (pracoviště) **4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání**, zřídí se skupina pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Skupina zřízená za těchto podmínek může mít minimálně 4 a maximálně 8 dětí cizinců. Tuto skupinu lze v případě možnosti doplnit o děti s českým státním občanstvím nebo děti cizince mladší.

Mateřská škola poskytuje pro skupinu dětí cizinců jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně, rozdělenou na kratší celky během týdne, v dopoledních hodinách. Bude vedena kmenovým učitelem.

Dítě cizinec bude do této skupiny zařazeno automaticky, rodiče nemusí žádat.

V případě, že klesne počet dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání v této skupině pod 4, dojde k ukončení činnosti této skupiny.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

- Díky poloze naší MŠ máme možnost poznávat a pozorovat přírodu v okolí a často v ní pobývat. V našem okolí můžeme využívat přírodního terénu k přirozenému pohybu. Chceme v přírodě být, přírodu poznávat, chránit a ctít.
- **Environmentální výchovu** pro předškolní vzdělávání naplňujeme průběžně tak, jak děti prožívají celoročně činnosti ve vztahu k živé a neživé přírodě. V tomto duchu máme vypracovaný celoroční ekologický projekt „Jak uděláme Zemi radost“.
- **Prevence sociálně patologických jevů a prevence týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví** probíhá během celého školního roku. Děti jsou seznamovány s pozitivy zdravého životního stylu, s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, vandalismu a kriminality, diskriminace a nepřátelství. Pro podporu prosociálního citění, zdravého životního stylu a bezpečnosti jsme vypracovali minimální preventivní program „Hrajeme si a pomáháme“.
- **Máme společné cíle a sdílená pravidla:** V naší MŠ pracuje tým lidí, který se snaží sladit své názory, aby mohl fungovat plynulý chod školy v duchu naší filosofie. Pro dobrý chod školy jsou nutná pravidla, kterým všichni rozumí a jejichž užitečnost uznávají. Společně s dětmi pravidla vytváříme, schvalujeme a přijímáme prostřednictvím namalovaných obrázků.
- **Jde nám o kompetence:** Stále doplňované a načerpávané znalosti a zkušenosti převádíme do praxe pomocí promyšlených plánů činností, kterými aktivujeme jednotlivé schopnosti, dovednosti, vědomosti, postoje a návyky dětí k danému problému.
- **Snažíme se kvalitně a promyšleně rozvíjet dítě v nejširším slova smyslu:** Snažíme se promyšleně působit na konkrétní jedince vzhledem k jejich potřebám a možnostem. Reagujeme pozitivně na plnění vytýčených cílů, užíváme individuální hodnocení.
- **Náročnost programu respektuje právo dítěte na individuální rozvoj:** Jsme si vědomi toho, že každé dítě je jedinečnou bytostí s různými osobnostními vlastnostmi, individuální psychickou výbavou, city dovednostmi a rodinným zázemím. Proto poskytujeme dětem činnosti tak přiměřeně náročné, aby se zdravě vyvíjelo, efektivně učilo, ale příliš nestresovalo.
- **Sledujeme pokroky dětí, reagujeme povzbudivě:** Snažíme se o zvýšení sebedůvěry dítěte prostřednictvím kladného hodnocení.
- **Stavíme na právech a odpovědnosti dítěte:** Každé dítě je nám partnerem a respektujeme jeho právo být jedinečnou individualitou. Naším cílem je vytvořit u dítěte

povědomí o vlastních právech, ale i o odpovědnosti za své činy. Snažíme se různorodými činnostmi poskytovat dítěti informace o rodině, o svém já a o společenství, ve kterém žije.

- **Spolupracujeme s rodinou, jsme součástí komunity:** Naší snahou je otevřený partnerský vztah s rodinou dítěte. Stavíme na vzájemné důvěře, respektu, spolupráci, poskytujeme rodičům konzultace. Spolu s rodinou směřujeme k jednotnému působení na dítě. Hlásíme se ke kulturním a společenským tradicím naší obce a aktivně se zapojujeme do společenského života obce.
- **I my se stále učíme a vzděláváme:** Jsme si vědomi toho, že vzdělávání je samozřejmou součástí profesionální práce učitelky.

4.1 Dlouhodobé cíle

- Uvědomujeme si, že některé cíle jsou dlouhodobé, prolínají se celým životem mateřské školy.
 - ✓ vést děti k sebeobsluze (umět se svléknout, obléknout, správně manipulovat s příborem, udržet čistotu při stolování, udržet pořádek ve svých věcech, poznat si svoje věci)
 - ✓ vést děti ke správným hygienickým návykům (dodržovat správné zásady při používání WC, umět si umýt ruce vodou a mýdlem, dodržovat správný postup při mýtí, použít svůj ručník, umět si vyčistit nos, zakrýt ústa při kašli a kýchání, vést k prevenci proti šíření infekčních chorob)
 - ✓ vést děti ke grafickému a výtvarnému projevu (správné držení kreslicích a výtvarných pomůcek, soustředit se na rozvoj hrubé a jemné motoriky)
 - ✓ vést děti k rozvoji jazykových dovedností na straně naslouchání i verbálního projevu (sledovat výslovnost dětí a procvičovat hybnost mluvidel, dodržovat pravidla při komunikaci, seznamovat s bohatostí a krásou českého jazyka, rozvíjet aktivní i pasivní slovní zásobu, vytvářet podnětné podmínky pro samostatné vyjadřování)
 - ✓ vést děti ke vnímání okolního světa všemi smysly (umět je pojmenovat a použít)
 - ✓ vést děti k pracovním návykům a dovednostem
 - ✓ vést děti k aktivnímu podílení se na tvorbě pravidel společného soužití ve školce a jejich dodržování
 - ✓ vést děti denně k rozvoji jejich pohybových schopností a dovedností, ke správnému držení těla
 - ✓ prohlubovat u dětí prosociální citění
 - ✓ seznamovat děti se sociokulturním prostředím, seznamovat je se základními mezilidskými morálními hodnotami
 - ✓ seznamovat děti s okolním světem, s jeho fungováním, pěstovat v nich pozitivní vztah k němu
 - ✓ seznamovat děti s významem životního prostředí a nutností jeho ochrany
 - ✓ vést děti ke zdravému životnímu stylu
 - ✓ seznamovat děti s významem dodržování pravidel bezpečného chování

4.2 Metody a formy vedoucí k naplňování dílčích cílů

- **Metody – založené na prožitku**
Prostředky: ranní pozdravení v kruhu, pohybová hra, společná vycházka, improvizace na dané téma, společný zpěv, čtení pohádek, sezónní činnosti, sběr přírodnin, pěstování rostlin...

- **Metody – založené na hře**
Prostředky: pohybové hry, námětové hry, didaktické hry, společenské hry, fantazijní hry...
- **Metody – založené na vzoru**
Prostředky: vzor dospělého, učitelka poděkuje, poprosí, pozdraví, děti dodržují
Pravidlo, učitelka si povídá s maminkou, kamarád si myje ruce, předcvičuje, učitelka řeší konflikty domluvou...
- **Metody – založené na komunikaci**
Prostředky: komunikativní kruh, vyprávění příběhů, zážitků, popis obrázku, situace, činnosti, skupinové řešení problémů...
- **Metody – založené na pohybu**
Prostředky: ranní cvičení, TV, pohybová hra, pobyt na zahradě, tanec, pohybové ztvárnění, překonávání překážek, vycházky do přírody...
- **Metody – založené na myšlenkových operacích**
Prostředky: řešení hádanek, hlavolamů, vymýšlení a konstruování modelů, společné plánování, diskuse a domlouvání...
- **Metody- založené na manipulaci a experimentu**
Prostředky: manipulace s kostkami, přírodninami, stavebnicemi, výtvarným materiálem, různé druhy pokusů, experimentů: s vodou, rostlinami, barvami, vztahy, se slovy..
- **Metody- založené na tvoření**
Prostředky: hry v písku, stavebnice, tvoření z různých materiálů: papír, textil, modelína, hlína, těsto..., výzdoba třídy, prostor školy, vyrábění dárků, masek, loutek, literární, hudební a taneční tvorba...
- **Metody-založené na fantazii magičnosti**
Prostředky: vymýšlení a vyprávění fantastických příběhů, fantazijní práce s materiálem, malování, modelování..., improvizace a dramatizace...

Formy (individuální, skupinové, hromadné)- dostatečný prostor pro volnou hru, dostatečný prostor pro pohybové aktivity, skupinové práce, řízené činnosti, ranní kruh, režimové chvilky, vycházky, výlety, pobyt na školní zahradě, návštěvy výstav, divadelní představení, účast v soutěžích (dle zájmu dětí), návštěva knihovny, ZŠ Praha-Kolovraty, společné oslavy, slavnosti...

Distanční forma vzdělávání – v mimořádných situacích při přerušení provozu školy z důvodu epidemického apod. budou dětem zasílány (předávány) náměty na činnosti, umožněny individuální konzultace on-line, podpůrná pomoc.

5. Vzdělávací obsah a jeho časový plán

- Členění školního vzdělávacího programu na jednotlivá témata vychází z přirozeného dětského vnímání a chápání okolního světa. Školní rok začíná vstupem dítěte do mateřské školy, jeho adaptací ve skupině dětí, adaptací na program a řád třídy a školky, poznáváním dalších dětí a učitelek, orientací ve třídě, školce, přilehlém okolí. ŠVP respektuje střídání se ročních období, respektuje tradice a slavnosti během celého roku.

- Ve výchovně-vzdělávací práci jsou děti vedeny k samostatnosti i schopnosti práce ve skupině, je využíváno prožitkové učení a respektováno individuální tempo každého dítěte.
- Zaměřujeme se na výchovu ke zdravému životnímu stylu a prosociálnímu citění dětí.
- V třídních vzdělávacích programech je potom dostatek prostoru pro individuální a aktuální požadavky a potřeby dítěte, je akceptován jeho aktuální stav a možnosti.
- Přílohou ŠVP je celoroční ekologický projekt: „Jak uděláme Zemi radost – první ekologické krůčky“ a minimální preventivní program „Hrajeme si a pomáháme“, projekt logopedické prevence a projekt polytechnické výchovy.
- Školní vzdělávací program je koncipován formou nabídky a tím poskytuje dostatečně volný prostor pro tvorbu jednotlivých třídních vzdělávacích programů. Každá z učitelek může volně improvizovat a tvořivě přistupovat k potřebám jednotlivců i třídních kolektivů.

5.1 Třídy

Třída Berušky

Do třídy Berušek jsou zapsány děti ve věku 3 roky.

Třída Sluníčka

Do třídy Sluníček jsou zapsány děti ve věku 3-4 roky.

Třída Autíčka

Do třídy Autíčka jsou zapsány děti s povinným předškolním vzděláváním

Třída Kytíčky

Do třídy Kytíčky jsou zapsány děti s povinným předškolním vzděláváním

Třída Rybičky

Třída Rybičky je třída pro děti 4 leté

Třída Koťata

Třída Koťata je třída pro děti s povinným předškolním vzděláváním

Třída Žabičky

Do třídy jsou zapsány děti tříleté

Třída Kuřátka

Do třídy jsou zapsány děti čtyřleté

Třída Medvíďata

Pro děti 2,5 až tříleté

5.2 Tematické bloky

5.2.1 Jak jsme se sešli spolu ve školce

Vycházíme z potřeby vytvořit nový kolektiv, příznivou atmosféru pro děti, které přichází do MŠ poprvé. Z potřeby poznat se navzájem, orientovat se v MŠ i jejím okolí. Dále vycházíme z potřeby zajistit bezpečí dětí (s tím související pravidla bezpečného chování).

■ Cíle:

- Adaptační program: podporujeme dítě v přizpůsobení se novým podmínkám, ve vyrovnání se se změnami
- Orientovat se v prostorách MŠ
- Seznamovat se s využitím prostor v MŠ, se základní orientací v hrách
- Učit se komunikovat s kamarády i dospělými
- Učit se reagovat na pokyny a reagovat na dění v okolí dítěte
- Vést dítě k sdělování vlastních pocitů a zážitků
- Vést dítě k ochraně před úrazem
- Seznamovat děti s pravidly bezpečného chování
- Učit se samostatnosti v sebeobsluze
- Uvědomění si svého vlastního já a svého okolí
- Hledat radost ve hře a tvoření
- Vytvářet podmínky pro pocit bezpečí
- Orientovat se v nejbližším okolí MŠ

■ Očekávané výstupy:

- Umět najít svoji třídu, orientovat se v ní, znát místnosti a jejich účel
- Poznat svoji značku, poznat svoji učitelku, poznat kamarády ze své třídy
- Nebát se vyjádřit nahlas
- Uvědomit si sounáležitost s MŠ
- Vědět o hodnotách uznávaných ve třídě, MŠ
- Poznat, že ve škole platí určitá pravidla chování a střídání činností
- Uvědomit si základní pravidla bezpečného chování, být opatrný v MŠ, doma i na cestách
- Znat nejbližší okolí MŠ

■ Navrhované činnosti:

- Lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky, lezení/
- Nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybů těla/
- Činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru
- Spontánní hra, volné hry
- Záměrné pozorování běžných předmětů, určování a pojmenování
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Hry a činnosti zaměřené na podporu dětských přátelství
- Činnosti zprostředkující vzájemné poznávání se
- Rozhovory a vyprávění
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému /komunikativní kruh/
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Hry a aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ a v blízkém okolí
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci vyřešit vzájemný spor
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí atd.
- Tvorba společných pravidel třídy

5.2.2 Co se skrývá na zahrádce, na poli a v lese

Přiblížíme dětem podzimní období, ve kterém pozorujeme probíhající práce na polích, probíhající sklizeň ovoce a zeleniny v sadech a na zahradách, pozorujeme měnící se tvář přírody.

■ Cíle:

- Učit se orientovat se v blízkém okolí
- Učit se poznávat význam pořádku
- Učit se bezpečnému chování
- Podporovat dítě v pozorování a poznávání podzimní přírody, pojmenování změn
- Vést k pozorování a poznávání prostředí pole, zahrady, sadu a lesa, prací na nich a plodin na nich sklizených
- Rozvoj slovní zásoby na základě poznávání jevů
- Podporovat vzájemnou komunikaci a odvahu komunikovat
- Učit se vyjádření vlastních pocitů a potřeb
- Seznamovat se s potřebou vzájemné pomoci
- Vést k uvědomění si vlastních schopností a možností ve vztahu k druhým

■ Očekávané výstupy:

- Poznat blízké okolí školy
- Uvědomit si nebezpečí, které mi hrozí a jak mu předcházet
- Znat význam pořádku, vědět, že hračky a věci mají své místo
- Poznat některé znaky ročního období
- Vědět, které práce probíhají na podzim na poli, v zahradě, v sadu i v lese, znát některé plodiny, které se z nich sklízí
- Komunikovat s kamarády i učitelkami
- Vyjadřovat vlastní pocity a potřeby
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- Uvědomit si, že nejenom já potřebuji pomoci nebo utěšit
- Uvědomit si svoje možnosti a vědět, že i já mohu pomoci

■ Navrhované činnosti:

- Delší vycházky do okolí školy -přírody
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- Vycházky k polím, zahradám a sadům, po vycházkových stezkách Kolovrat
- Hry a aktivity vztahující se k nácviku bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, nácvik bezpečného chování na hřišti, v přírodě.
- Praktické užívání hraček, pomůcek a technických přístrojů, se kterými se dítě běžně setkává
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- Konkrétní operace s předměty, materiálem (manipulace, třídění, přiřazování, uspořádání)
- Výtvarné činnosti, hry a experimentace
- Hudební a pohybové činnosti
- Sledování divadelního představení
- Artikulační, sluchové a rytmické hry
- Rozhovory, vyprávění, poslechové činnosti (pohádek, příběhů, písniček...)
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Námětové hry

5.2.3 Podzimníček uklízí listí

Vycházíme z pozorování měnící se přírody a proměn počasí (mlhy, vítr, déšť). Sledujeme typické znaky podzimu, padající listí, přípravu zvěře na zimu, podzimní plody (kaštiny, žaludy, šišky, houby). Tvoříme naše první ekologické krůčky v rámci Ekologického projektu MŠ: „Jak uděláme Zemi radost“.

■ Cíle:

- Vést k osvojování poznatků o prostředí a jeho rozmanitostech a neustálých proměnách
- Rozvíjet poznávací procesy, vnímání, pozorování, paměť a myšlení
- Snažit se vytvořit v dětech soubor poznatků a hodnot, umožňujících chovat se šetrně k přírodě
- Vést děti pochopení člověka, jako součásti živé a neživé přírody
- Vést k uvědomění si, co mi prospívá a co mi škodí
- Posilovat prosociální citění a chování k druhým
- Vést k rozvíjení komunikativních dovedností, rozvíjet slovní zásobu
- Podporovat rozvoj představivosti a fantazie
- Upevňovat hudební, taneční a dramatické citění a rozvíjet vlastní vyjádření
- Seznamovat a prohlubovat zkušenosti s vlastnostmi materiálů

■ Očekávané výstupy:

- Pojmenovat změny v přírodě v souvislosti se změnou ročního období
- Uvědomit si, že člověk může přírodě škodit, ale může ji i chránit
- Znat základní druhy zvířat, žijících v lese a jeho okolí, stromy, rostliny, plodiny
- Porozumění slyšenému, samostatné vyjádření přání a myšlenky
- Uvědomit si, co mi prospívá a co mi škodí, umět odmítnout, co mi škodí
- Vyjádřit se prostřednictvím hudební, pohybové a dramatické činnosti
- Umět zacházet s některým vybraným grafickým, výtvarným nebo přírodním materiálem

■ Navrhované činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitých změn v přírodě/příroda živá i neživá/
- Činnosti vedoucí k ekologickému chování
- Prožitkové činnosti v přírodě
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, kde může být dítě úspěšné
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující rozhodování, samostatné vystupování a obhajování vlastních názorů
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové, výtvarné hry
- Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii /konstruktivní, prostorové a výtvarné/
- Grafické činnosti

5.2.4 Vánoční čas – Advent

Naším záměrem je aktivně dítě vtáhnout do předvánoční atmosféry prostřednictvím poznávání tradic a zvyků, vztahujících se k Adventu.

■ Cíle:

- Přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic a zvyků
- Vytvářet kulturně estetické dovednosti
- Podílet se na společném životě a činnostech ve škole
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s rodinou a s okolím, s mateřskou školou
- Rozvíjet citové vztahy k okolí

■ Očekávané výstupy:

- Naučit se zpaměti krátké texty a písně (koledy), pohybová a dramatická vystoupení
- Vědět o významu lidových tradic
- Radostně prožít návštěvu Mikuláše
- Aktivně se podílet na předvánočním posezení s rodiči ve škole
- Zvládnout jednoduchý dárek pro své nejmilejší
- Vnímat jedinečnost své rodiny a svých blízkých
- Vědět proč slavíme vánoční svátky a společně prožít předvánoční atmosféru

■ Navrhované činnosti:

- Kouzelné dveře do světa snění – poslech příběhů s adventní tematikou, veršů, hudebních skladeb, písní
- Přípravy a realizace společných zábav v rámci zvyků a tradic
- Činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební s adventní tematikou)
- Činnosti a hry zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, obrazné, pojmové, logické)
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování
- Dramatické činnosti, hraní rolí, hudební, hudebně pohybové
- Příprava a realizace společných zábav a slavností (v rámci zvyků a tradic)
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny a kladné vztahy v ní) - mateřská škola (prostředí, kamarádi)
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst.

5.2.5 Zima jede na saních

Vycházíme z období, kdy končí starý rok a nový začíná. Zároveň pozorujeme zimní přírodu a počasí, jevy, které patří k zimnímu období. Zvyšujeme psychickou i fyzickou kondici při zimních sportech. Poznáváme lidské tělo, jeho fungování, jeho ochranu před nebezpečnými vlivy.

■ Cíle:

- Uvědomit si konec a začátek kalendářního roku, rituály
- Vést k přizpůsobivosti k prostředí
- Rozvíjet zkušenosti s jevy, které patří k zimnímu období, objevovat jejich rozmanitost, podporovat jejich pochopení
- Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
- Vytvářet zkušenosti s fungováním lidských smyslů a jejich užíváním
- Podněcovat k získání schopnosti řídit své chování vůlí
- Upevňovat představy o čase a časových pojmech
- Učit rozlišovat fantazii a skutečnost, dobro a zlo
- Prohlubovat koncentraci, trpělivost a pečlivost
- Rozvíjet zodpovědnost za své jednání a chování
- Vést děti k dramatickému ztvárnění pohádek a reprodukování textu
- Vést děti k uvědomování si vlastního těla, jeho pohybů, možností a k pravolevé orientaci
- Seznamovat se se základními částmi lidského těla, vědět jak se o něj starat, aby bylo zdravé

■ Očekávané výstupy:

- Znáť název prvního a posledního měsíce v roce
- Volit vhodně činnost dle vlastních potřeb a možností
- Umět pozorovat změny v čase, změny skupenství vody a některá pojmenovat
- Zdokonalovat fyzické dovednosti
- Pojmenovat lidské smysly a jejich funkci
- Dokončit započatou práci, dbát na pečlivost
- Pojmenovat časové úseky dne, měsíce a roku
- Vyjádřit, co se mi líbí, nelíbí a proč, vyrovnat se s kritikou okolí, hodnotit, co je dobré a zlé
- Aktivně se účastnit dramatizace a reprodukovat krátké texty
- Umět pojmenovat části lidského těla a osvojit si zásady správné péče o své tělo

■ Navrhované činnosti:

- Vyprávět zážitky a příběhy a naslouchat vyprávění druhých
- Využít pohádek, básniček a pranostik k přiblížení konce a začátku roku
- Pojmenování činností obvyklých pro zimní období
- Řazení obrázků podle časové posloupnosti, pojmenování, co se stalo nejprve, předtím, nyní, potom
- Provádět pokusy a získávat nové informace
- Provozovat zimní sporty v přírodním terénu
- Prostřednictvím didaktických materiálů, her a praktických pokusů ověřovat funkci smyslů
- Pracovní činnosti, výtvarné techniky
- Činnosti hudební, hudebně pohybové, dramatické
- Činnosti založené na vzájemné pomoci a spolupráci
- Práce s literárními texty, využívání encyklopedií a obrazového materiálu

5.2.6 Cestičkou k poznání

Vycházíme z myšlenky dát dětem prostor k objevování dalších nepoznaných oblastí, kterými jsou například zdravý životní styl, lidská práce, tradiční řemesla a současné profese, cestování po světě, poznávání národů a jejich kultur.

■ Cíle:

- Seznamovat se s tradicemi – Masopust, karnevalové veselí
- Rozvíjet dětskou představivost, slovní zásobu
- Seznamovat děti s klasickou českou literaturou pro děti
- Seznámit se prostřednictvím pohádky s lidskými vlastnostmi, rozlišovat dobro a zlo
- Vytvářet pozitivní vztah ke knize, k divadlu
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti – vyjádřit dojmy a prožitky
- Vést děti k osvojování si některých dovedností předcházejících čtení a psaní
- Rozvíjet kooperativní dovednosti dětí
- Vést děti k poznání významu lidské práce, seznamovat je s profesemi, tradičními řemesly
- Vést děti k poznání, čím můžeme ovlivnit zdraví a spokojenost (zdravý životní styl)

■ Očekávané výstupy:

- Mít kladný vztah ke knize, literatuře, k umění
- Umět správně zacházet s knihou
- Sledovat literární, dramatické či hudební představení, hodnotit zážitky a výtvarně se vyjádřit
- Pokusit se ztvárnit dramatickou úlohu
- umět pojmenovat a charakterizovat některá řemesla a profese,
- uvědomit si význam lidské práce
- dokázat vysvětlit, co ovlivňuje naše zdraví a spokojenost pozitivně i negativně

■ Navrhované činnosti:

- Práce s knihou, s obrázky, časopisy a novinami
- Návštěva knihovny
- Konstruktivní hry- pohádková postava
- Výtvarné a pracovní činnosti – karnevalové masky, pohádkové postavy
- Řazení dle časové posloupnosti – děj pohádky
- Dramatické, estetické a další tvůrčí aktivity
- Pohybové a hudebně pohybové činnosti (nápodoba pohádkových postav)
- Poslech pohádek a vypravování pohádek
- Využití pyramidy zdraví
- Návštěvy pracovišť, kde jednotlivé profese se provozují (infocentrum, pošta, školní kuchyň, škola, ordinace lékařů, Úřad místní části, hasiči, policie....)

5.2.7 Jaro t'uká na vrátka

Nastupující období, které s sebou přináší probuzení přírody, pučící stromy, první květy, mláďata. Umožňuje nám zapojením všech smyslů rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě a chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti. Také prožít si radostné období probouzející se přírody.

■ Cíle:

- Seznamovat s vlastnostmi barev
- Podporovat cit pro ornamentaci a skladbu barev
- Prohlubovat poznatky o změnách v přírodě a zprostředkovávat prožitky ve styku s přírodním prostředím
- Seznamovat s jarní přírodou a znaky ročních období
- Zprostředkovat prožitky vedoucí k pochopení potřeb živých organismů a jejich uspokojování
- Osvojovat si jednoduché činnosti v péči o okolí a vytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Rozvíjet pocit sounáležitosti se živou a neživou přírodou
- Získávání vztahů a rozvoj dovedností ke kultuře a umění
- Seznamovat děti s tradicemi jarních svátků

■ Očekávané výstupy:

- Znat vlastnosti barev a umět je používat
- Umět charakterizovat několika znaky probouzející se jarní přírodu a počasí
- Vědět co potřebují živé organismy k životu
- Vědět proč je potřeba pečovat o své okolí a že i já mohu pomoci
- Chápat svou existenci jako součást živé a neživé přírody jako celku
- Přizpůsobit se společnému programu a spoluvytvářet prostředí pohody
- Pochopit význam lidových tradic

■ Navrhované činnosti:

- Zdobení velikonočních vajec a výroba přáníček
- Vyjádřit barvou své pocity (co se mi líbí, jak to vidím já ..)
- Pojmenování činností obvyklých pro roční období
- Řazení obrázků podle časové posloupnosti, pojmenování, co se stalo nejprve, přetím, nyní, potom
- Pohybové a dramatické hry s časovou posloupností
- Setí semínek, péče o rostliny, koutek živé přírody
- Jarní úklid zahrady a přilehlého okolí MŠ
- Pozorování, zkoumání (pokusy) přírody – zvířat, rostlin, krajiny
- Aktivně se účastnit a podílet na přípravách a realizaci Vítání jara

5.2.8 Pomůžeme naší Zemi

V návaznosti na školní Ekologický projekt „Jak uděláme Zemi radost“ se budeme zabývat možnostmi ochrany prostředí, ve kterém žijeme. Dále se zaměříme na oblast dopravy a bezpečného pohybu dětí v dopravním provozu v rámci jejich možností.

■ Cíle:

- Vést děti k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Seznamovat děti s ekologickým tříděním odpadu a jeho recyklací
- Vést děti k aktivní účasti na péči a zkrášlení nejbližšího okolí
- Upevňovat správné pracovní dovednosti
- Učit poznat a pojmenovat účel dopravních prostředků
- Seznamovat děti s pravidly a bezpečností silničního provozu
- Procvičovat pravolevou orientaci
- Vést k překonávání různých překážek
- Učit rozlišovat zvuky kolem nás

■ Očekávané výstupy:

- Umět rozlišit, které činnosti přírodě prospívají a které ji poškozují
- Umět třídit odpad do skupin
- Chápat, proč se odpad třídí a následně recykluje
- Mít praktickou zkušenost v konkrétním společenském a přírodním prostředí
- Umět pojmenovat dopravní prostředky
- Umět sluchově rozlišovat (dopravní prostředky, zvířata....)
- Orientovat se v základních pravidlech silničního provozu
- Umět pravidla bezpečného přecházení vozovky
- Umět samostatně přelézat, odlézat a prolézat překážky

■ Navrhované činnosti:

- Divadelní představení uč. na školní zahradě „Plakal lesík, plakal“- aktivní zapojení dětí
- Třídění odpadu
- Ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- Činnosti smysluplně přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- Osazovat truhlíky vypěstovanými květinami a následně se o ně starat
- Hry a aktivity na téma dopravy
- Naslouchání a rozlišování zvuků z okolí, hry s nasloucháním zvuků
- Určování délky zvuku – určování, zda tóny jsou dlouhé, krátké
- Hry a aktivity na téma doprava
- Cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- Překážkové dráhy, hledání cesty v bludišti
- Využití přírodního terénu na procházkách

5.2.9 Modrá planeta nám kvete

Záměrem je přiblížit dětem život v různých ekosystémech (les, louka, prales, poušť...). Dále pokračujeme v naplňování Ekologického projektu v oblasti ochrany všeho živého. Prohlubujeme citové pouto k rodině, zejména k matce (Svátek matek).

■ Cíle:

- Učit děti poznávat a pojmenovávat některé rostliny
- Seznamovat se se životem v lese a na louce
- Seznamovat se se životem v jiných podnebných pásmech
- Upozorňovat na význam rostlin, jejich potřeby a růst
- Vést děti k ochraně všeho živého
- Prohlubovat citové vztahy k rodině, zvláště k matce
- Rozvíjet samostatnost, zručnost, fantazii a představivost
- Motivovat děti k samostatnému hudebnímu, tanečnímu, dramatickému vyjádření
- Podněcovat k samostatnému přednesu

■ Očekávané výstupy:

- Poznat a pojmenovat některé rostliny a zvířata (jak v lese, na louce i v exotických krajích)
- Znat význam rostlin, vědět, co potřebují pro svůj růst
- Neublížovat a chránit živou přírodu
- Vědět kam patřím, co je moje rodina, umět projevit své city
- Snažit se připravit překvapení pro maminku
- Vyjadřovat se prostřednictvím různých hudebních, hudebně pohybových a dramatických činností
- Umět pěkně a kultivovaně přednést báseň

■ Navrhované činnosti:

- Pozorování rostlin a živočichů, neživé přírody (prožitkem v reálném prostředí i s využitím různého obrazového materiálu)
- Pokusy s růstem rostlin
- Sledování života v koutku živé přírody
- Pracovní činnosti na zahradě školy, sázení a zalévání květin
- Vyrobit překvapení pro maminku - rukodělné činnosti/skládání papíru, stříhání, zdobení .../
- Aktivita zaměřená na sdělování zážitků ze svého sociálního prostředí, podporující projev citovou vazbu k rodině
- Hudebně pohybové a dramatické činnosti
- Využití básniček a písniček
- Environmentální hry (např. třídění zvířat podle místa výskytu...)
- Využívat možností Environmentálního koutku – Věž poznání, pexeso, Stromová patra, Dendrofon, labyrint

5.2.10 Těšíme se na léto

Blížící se konec školního roku nám přináší příležitosti k výletům do blízkého i vzdáleného okolí, přípravu na slavnostní každoroční rituál rozloučení se s mateřskou školou. Právě probíhající roční období nám nabízí plné využití přírodního prostředí a přírodních materiálů ke hrám a poznávání.

■ Cíle:

- Zopakovat správné pojmenování časových období a jejich trvání
- Vést k pozorování změn v počasí
- Procvičovat orientaci a pohyb v přírodních podmínkách
- Seznamovat děti se zásadami bezpečného pobytu v přírodě
- Učit děti rozlišit a pojmenovat vodní systémy, jejich zákonitosti a život v nich a okolo nich
- Vést děti k aktivní přípravě slavnostního rozloučení na závěr školního roku
- Vést děti k souvislému a nebojácnému projevu
- Vést děti k poznávání naší vlasti
- Vést děti k pochopení pojmu vlastenectví
- Podporovat dětský zájem po poznávání různorodosti světa
- Učit děti hledat rozdíly mezi lidmi různých národností
- Seznamovat děti s kulturou a zvyky různých národů

■ Očekávané výstupy:

- Umět pojmenovat některé časové úseky
- Všimnout si rozmanitostí a změn v počasí
- Zdokonalovat se v pohybu v přírodě (chůze, běh, skok, hod...)
- Uvědomit si co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí, vědět jak se zachovat
- Pochopit koloběh vody v přírodě
- Umět pojmenovat vodní systémy, a znát život v nich a kolem nich
- Vnímat a prožívat závěrečné vystoupení jako vyvrcholení celoročního snažení
- Pochopit krásu a rozmanitost naší krajiny
- Poznat státní symboly, znát některé významné osobnosti
- Pochopit sebe jako součást většího celku
- Mít povědomí, že svět kolem nás je nekonečně pestrý
- Uvědomit si rozdílnost mezi lidmi, chápat rozdílnost lidské rasy, všichni nejsou stejní, ale mají stejnou hodnotu

■ Navrhované činnosti:

- Pozorování potoka, rybníka, řeky a lesa
- Návštěva přírodní rezervace Prknovka
- Hry s vodou, pískem a dalším přírodním materiálem, pokusy
- Výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí
- Činnosti hudební, pohybové, výtvarné, pracovní
- Pohyb v přírodě
- Příprava a účast dětí na závěrečném slavnostním rozloučení
- Prohlížení pohlednic a obrazového materiálu, vztahujícího se k různým místům u nás i ve světě.
- Výlety s přiblížením systému řízení obce – hlavního města – státu (starosta – primátor – prezident)
- Výlety zaměřené na poznávání historických a kulturních i přírodních památek
- Sledování divadelního představení
- Využití map, globu, obrazových atlasů, obrazových knih, encyklopedií,
- Práce s knihou, časopisy a novinami

6. Pravidla vnitřní evaluace

Evaluační a hodnotící činnosti by měly přinášet důležité informace o fungování celé školy i jednotlivých tříd, o kvalitě vzdělávací práce, ale také podněty pro další rozvoj naší školy. Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

A/ Vnitřní evaluační procesy

Evaluace na úrovni jednotlivců

Sebehodnocení učitelky

Každá učitelka provádí průběžnou i periodickou kontrolu, sebereflexi činností i evaluaci vzdělávacího procesu, vedoucí ke korekci a hledání, postupnému dosahování kvalitnějších výsledků.

Učitelka hodnotí především výsledky své práce:

- ✓ zda byly cíle vhodně zvoleny
- ✓ zda metody, formy, prostředky vedly k dosažení stanoveného cíle
- ✓ zda byly děti zaujaté
- ✓ zda byla činnost pro děti přínosem
- ✓ zda TVP je v souladu se ŠVP.....

Záznamy o pokrocích dětí

- ✓ učitelka provádí individuální hodnocení dětí (mapuje úspěšnost dítěte, talent, jeho problémy) provádí záznamy, vyhodnocuje je a nachází tak optimální cesty k rozvoji dítěte
- ✓ informace o dětech získává při hře a činnostech dětí pozorováním, rozhovorem, vytvořením portfolia, individuálního plánu
- ✓ zápis provádí učitelky průběžně během roku na společně vytvořený formulář „Záznam o dítěti“ a dle aktuální situace a potřeby
- ✓ tyto záznamy jsou zcela důvěrné a přístupné pouze učitelkám v MŠ, konzultovány s rodiči

Při hodnocení uplatňuje učitelka

- ✓ cílené pozorování, opakované pozorování
- ✓ rozhovory, konzultace učitelek, s rodiči
- ✓ diskuse
- ✓ rozbor herních aktivit dítěte
- ✓ rozbor procesu učení - didaktické hry, tematické pracovní listy
- ✓ rozbor jazykových projevů
- ✓ rozbor, analýza prací dítěte – vedení portfolia předškoláků
- ✓ rozbor osobní dokumentace dítěte
- ✓ zpráva od odborníků (pediatr, psycholog, pedagogicko psychologická poradna)
- ✓ sociometrické rozbor – chování ve skupině, vztahy, postavení
- ✓ analýza vlastní pedagogické aktivity

Evaluace na úrovni třídy

Evaluace s dětmi

- ✓ verbálně prostřednictvím rozhovoru, diskuse, vyprávění...
- ✓ kresebně, malbou zážitků a dojmů
- ✓ neverbálně prostřednictvím mimiky, gestiky

- ✓ projevy libosti a nelibosti (potlesk, hlasový projev)
- ✓ pomocí symbolů

Evaluace TVP

- ✓ pokroky třídy jako celku – úroveň adaptace, sociální vztahy
- ✓ v rámci hodnocení TVP hodnotíme vhodnost a úspěšnost zvolených tematických celků
- ✓ zda se podařilo dosáhnout záměrů, které byly stanoveny tematickými celky
- ✓ zda se děti podílely na tvorbě tematických částí (využití situací)
- ✓ jakou úroveň měl vzdělávací proces
- ✓ zda se podařilo navázat spolupráci s rodiči
- ✓ jaká byla návaznost na ŠVP

Evaluace na úrovni školy

- ✓ podmínky věcné a materiální, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení školy, spoluúčast rodičů
- ✓ naplňování cílů ŠVP a soulad s RVP PV

Jsou stanovena kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců školy.

B/ Vnější evaluační procesy

Získávání informací, zpráv a podkladů od externích partnerů (rodiče, i samotné děti, dalších odborníků- konsultantů, zřizovatele, ČŠI i dalších kontrolních orgánů).

Autoevaluační systém

Předmět hodnocení	Metody, nástroje	Jak často	kdo
Sebehodnocení učitelky	Zpětná vazba k vlastní činnosti zápisem do Třídní knihy	Každý den	učitelky
Záznamy o dětech	Diagnostika, pozorování, rozhovory s rodiči, portfolio dítěte, formuláře Záznam o dítěti	Průběžně	učitelky
	Hospitace	průběžně	ředitelka zástupkyně
	Test školní zralosti	Leden-únor	PPP
Evaluace TVP	Tematický blok – formulář	Po ukončení	učitelky
	Celý TVP- písemné hodnocení	Na konci školního roku	učitelky
Materiální a věcné podmínky	Pedagogické rady a provozní porady formulář	Průběžně Na konci školního roku	Všichni zaměstnanci
	Sledování, rozhovory	průběžně	ředitelka

	Dotazník pro rodiče	Na konci školního roku	rodiče
Životospráva dětí	Pedagogické rady formulář	Průběžně Na konci školního roku	Učitelky, ředitelka
	Sledování, rozhovory	průběžně	ředitelka
	Dotazník pro rodiče	Na konci školního roku	rodiče
Psychosociální podmínky	Pedagogické rady formulář	Průběžně Na konci školního roku	Učitelky, ředitelka
	Sledování, rozhovory	průběžně	ředitelka
	Dotazník pro rodiče	Na konci školního roku	rodiče
Personální a pedagogické zajištění	Pedagogické a provozní porady	průběžně	Všichni zaměstnanci
	Hospitace, sledování Analýza DVPP	Průběžně a na konci roku	ředitelka
Organizace a řízení školy	Pedagogické rady a provozní porady formulář	Průběžně Na konci školního roku	Všichni zaměstnanci učitelky
	Dotazník pro rodiče	Na konci školního roku	Rodiče
Spoluúčast rodičů	formulář	Na konci školního roku	učitelky
ŠVP	Pedagogické rady	průběžně	Učitelky, ředitelka
	formulář	Na konci školního roku	učitelky
	Na základě vyhodnocení informací od učitelek	Na konci škol. roku	ředitelka
Vlastní hodnocení školy	Pedagogické rady, vyhodnocení informací od učitelek	Na konci školního roku	ředitelka

7. Přílohy:

7.1 JAK UDĚLÁME ZEMI RADOST“ – NAŠE PRVNÍ EKOLOGICKÉ KRŮČKY **EKOLOGICKÝ PROJEKT MATEŘSKÉ ŠKOLY V PRAZE - KOLOVRATECH**

SLUNCE SVÍTÍ, VONÍ KVÍTÍ, VŠICHNI CHCEME ŠŤASTNĚ ŽÍTÍ.

A TAK BUĎME KAMARÁDI, MATKU ZEMI MĚJME RÁDI!

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU	Projekt je zacílen na poznávání různorodosti a pestrosti přírody na Zemi, směřuje k rozvoji citlivosti dítěte k přírodnímu okolí. Zároveň má vést k pochopení, že i člověk je součástí přírody a svou existencí a svým způsobem života ji velmi zásadně ovlivňuje jak pozitivně, tak i negativně. Projekt má povzbuzovat chuť dětí poznávat svět. Projekt má vytvářet základy výchovy dětí k tvorbě takových podmínek života, které neohrožují živou a neživou přírodu a nedevasují surovinové zdroje. Má vytvářet v dětech soubor poznatků a hodnot, umožňujících chovat se k přírodě šetrně, má vytvářet základy, které v budoucnu povedou k pochopení ekonomických efektů, plynoucích z šetrného zacházení s energiemi a surovinovými zdroji. Projekt směřuje k tomu, aby si děti osvojovaly pravidla chování nezbytná k dalšímu životu lidí na Zemi.
DÍLČÍ CÍLE	- rozvoj pohybových dovedností (hrubá i jemná motorika) - rozvoj smyslů - rozvoj řečových schopností, komunikačních dovedností - rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, představivosti a fantazie - rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů - podpora zájmu o učení, - schopnost vykonávat jednoduché činnosti v péči o okolí - vytváření základů pro práci s informacemi - rozvoj estetického vnímání i projevu - vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, odpovědnost, kritický přístup, opatrnost, citlivost) - rozvoj kooperativních dovedností - vytvářet povědomí o rozmanitosti světa - rozvoj poznávání životního prostředí
DÉLKA REALIZACE	průběžně během celého školního roku.

VĚKOVÁ SKUPINA	děti v mateřské škole ve všech třídách (3-6 let).
SPOLUPRÁCE S RODINOU	Rodiče budou předem informováni o plánovaných aktivitách, mohou dětem připravovat fotografie, obrázky, knihy a encyklopedie. Dětské práce a fotografie z akcí budou vystavovány v šatnách tříd. Na tomto základě mohou děti vyprávět rodičům o našem poznávání světa a mohou se tak přispět i ke změně chování i v rodinách, a tak zprostředkovat naši snahu o ovlivnění rodiny.
CO BUDEME POTŘEBOVAT	Didaktický materiál, obrazový materiál z časopisů, obrázkové knihy, výtvarný materiál, odpadový materiál k pracovním činnostem (polystyrenové tácky, tvary,lobal, víčka od PET lahví, papírové krabičky), semínka, sazenice, cibulky květin, přírodniny, fotoaparát,

Očekávané výstupy:

Položit základy ekologického chování dítěte v rámci jeho schopností a možností.

Praktické oblasti a jejich realizace:**1/ KAMARÁDKA PŘÍRODA, poznáváme přírodu.**

Navazujeme na předchozí znalosti a poznatky z oblasti přírody a tvoříme nové:

- při procházkách pozorujeme a poznáváme přírodu v okolí,
- s dětmi hovoříme o tématech, které je zajímají, které se vztahují k problematice,
- používáme didaktický materiál, encyklopedie, knihy o přírodě,
- čteme příběhy z přírody, dramatizujeme pohádky, učíme se básničky a písničky
- pomocí pokusů si ověřujeme např. klíčení semen, růst rostlin ze semen a cibulek, co potřebují rostliny k růstu, jak se daří rostlině bez vody, bez světla, bez tepla, propustnost vody různými materiály (písek, štěrky, zem), tlení (pokusy)
- spolupracujeme s rodinami (pozorování domácích zvířat na statku, na dvorku),
- spolupracujeme mezi jednotlivými třídami (divadelní představení starších dětí pro mladší kamarády, např. „Co do přírody nepatří“)
- jezdíme na výlety (např. Průhonický park, Botanikus, ZOO, Toulcův dvůr, Botanická zahrada v Praze na Slupi, studánka ve Strančicích, Farmapark Soběhrdy).
- využíváme výukových programů Muzea Říčany, Toulcova dvora, Ekocentra Koniklec, občanského sdružení ORNITA
- líhneme kuřátka s www.lihnemeveskolce.cz
- sbíráme přírodniny a využíváme je k pracovním a výtvarným činnostem,
- sušíme pečivo a chodíme krmit slepice, kozy a kachny, zvířata na poli v zimě
- vyrábíme krmítka pro přikrmování ptáků v zimě, budku pro hnízdění ptáků
- uklízíme školní zahradu, pěstujeme květiny v truhlících, sázíme cibulky a sazenice na školní záhon
- upozorňujeme na poškozování ovzduší výukovými plyny a zplodinami z komínů,
- zapojujeme se do celosvětových projektů (Den stromů, Den Země, Den bez aut...),
- využíváme moderní informační technologie – internet, dataprojektor, výukové filmy na DVD, v předškolních třídách interaktivní multiboardy

2/ VODA – ZÁKLAD ŽIVOTA, neplýtváme energií, vodou a přírodními zdroji.

- šetříme vodu při mytí rukou a splachování wc,
- při procházce ukazujeme dětem čističku odpadních vod v Kolovratech,
- zhasínáme světlo při odchodu z třídy a šatny,
- sledujeme využívání sluneční energie v domácnostech (solární panely),
- seznamujeme děti s možností využívat vodu, vítr, slunce a teplo samotné Země jako zdroj energie,
- využíváme odpadní vodu z pítka pro děti pro zalévání keřů a tráv na zahradě školy

3/ CO NÁM STROMY VYPRÁVÍ, nevytváříme zbytečný odpad

- papír = strom, seznamujeme děti, z čeho se papír vyrábí a jakým způsobem lze stromy ušetřit (recyklace),
- vedeme děti k šetrnému využití papíru,
- ve spolupráci s rodiči používáme popsaný kancelářský papír,
- pozorujeme, jak dlouho roste strom (k tomu nám dobře slouží výsadba lesních porostů v obci),
- upozorňujeme na důsledky vandalismu (co by nám stromy řekly, kdyby uměly mluvit?)

4/ S ODPADKY SI VÍME RADY

- odpad, kterému se nelze vyhnout třídíme v každé třídě, odnášíme do kontejnerů,
- třídíme papír, třídíme plasty, sbíráme hliník.
- jsme zapojeni do akce „recyklohraní“, v rámci tohoto projektu máme k dispozici sběrné boxy na staré baterie,
- některý odpad využíváme k pracovním a výtvarným činnostem (noviny, časopisy, letáky, krabice, kartony, roličky, proužky papíru ze skartovačky, kelímky od jogurtů a másla, víčka od PET lahví i samotné PET lahve, brčka, polystyrenové tácky, skleničky, kovové uzávěry,lobal z čokolád, obaly od krabicových nápojů, zbytky textilu.
- pořádáme výstavky prací pro kamarády z jiných tříd a pro rodiče, pro veřejnost v obci

Hodnocení projektu:

- v jednotlivých třídách
- učitelky společně v rámci besedy na pedagogické radě.

7.2 HRAJEME SI A POMÁHÁME**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY V PRAZE - KOLOVRATECH**

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU 1. blok – prosociální 2. blok – zdraví 3. blok - bezpečí	1. Projekt je zacílen na posilování prosociálního chování dítěte k ostatním a k budování takových postojů jako je citlivost, tolerance, ohleduplnost. Vede děti k poznávání a objevování, ale i chápání různorodosti mezi lidmi a k schopnosti tyto jedinečnosti a odlišnosti tolerovat a respektovat. Podporuje děti v schopnosti prožívat, projevovat se, cítit radost, smutek, náklonost, soucit..., ovládat své chování a projevy. Uvědomit si sebe jako součást celku, kde je třeba respektovat a dodržovat pravidla, která umožňují soužití mezi lidmi a mohou člověka ochránit před různým nebezpečím. Vede děti k aktivní pomoci v rámci dětských možností. 2. Vést děti k holistickému pojetí zdraví jako stavu psychické i fyzické pohody, podporovat zdravý životní styl, podporovat aktivity vedoucí k budování tělesné zdatnosti jako preventivního prvku zdraví. 3. Vést děti k bezpečnému chování v mateřské škole i mimo ni.
DÉLKA REALIZACE	průběžně během celého školního roku.
VĚKOVÁ SKUPINA	děti v mateřské škole ve všech třídách (3-6 let).
SPOLUPRÁCE S RODINOU	Rodiče budou předem informováni o plánovaných aktivitách. Dětské práce a fotografie z akcí budou vystavovány v šatnách tříd. Na tomto základě mohou děti vyprávět rodičům o našem poznávání světa a mohou se tak přispět i ke změně chování i v rodinách, a tak zprostředkovat naši snahu o ovlivnění rodiny.
CO BUDEME POTŘEBOVAT	Didaktický materiál, obrazový materiál z časopisů, obrázkové knihy, výtvarný materiál, materiál k pracovním činnostem, fotoaparát, dataprojektor, DVD.

Očekávané výstupy:

1. Položit základy prosociálního chování dítěte v rámci jeho schopností a možností.(respektovat a tvořit pravidla, chápat a respektovat názory druhých, vyjednávat s druhými, obhajuje svoje potřeby, všímá si potřeb druhých, vnímá odlišnosti mezi dětmi, rozumí projevům emocí a jejich příčinám, uvědomuje si, které chování je správné a které ne, respektuje práva ostatních.

- znát dohodnutá pravidla a dodržovat je, vědět, že je více možností řešení konfliktů,
- chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět,
- všímát si věcí, lidí a dějů kolem sebe, umět to sdělovat,
- chápat rozdílnost lidských ras a kultur, vnímat lidi s jejich odlišnostmi jako přirozený stav,
- umět přizpůsobit své chování,
- spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě,
- kontrolovat extrémní projevy svých nálad a emocí,
- chovat se empaticky,
- uvědomovat si různé sociální role a přizpůsobit se jim,
- uznávat práva druhých,
- předcházet šikaně
- předcházet projevům xenofobie, rasismu, antisemitismu
- pěstovat úctu k životu
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy

2. Položit základy zdravého životního stylu dítěte v rámci jeho schopností a možností.

- znát názvy částí lidského těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů, jejich funkce,
- rozvíjet smysly,
- vědět o významu osobní hygieny, zvládat provádění osobní hygieny a sebeobsluhy
- znát co pomáhá udržovat zdraví a co škodí,
- seznamovat děti s riziky užívání návykových látek včetně alkoholu, tabáku, drog
- vědět o prospěšnosti pohybu pro zdraví,
- rozvíjet tělesnou zdatnost,
- vědět o správném držení těla,
- zdokonalovat hrubou a jemnou motoriku,
- znát názvy potravin, neodmítat zdravou výživu,
- vědět, že konzumace některých potravin není pro zdraví prospěšná,
- předcházet negativnímu vlivu médií a reklamy

- *předcházet vzniku poruch příjmu potravy*
- *vědět, že se pohlaví dívky a chlapce od sebe liší, vnímat tuto odlišnost jako přirozenou věc*

3. Položit základy bezpečného chování (uvědomit si, co je nebezpečné, projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám, chovat se přiměřeně ve známém prostředí, znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku, na ulici, vědět, jak se vyhnout nebezpečí, vědět, kam se obrátit o pomoc, bránit se projevům násilí, aktivně řeší nebezpečné situace, uvědomuje si nebezpečí a je schopné je ostatním vysvětlit, hledá způsoby jak se bránit před hrozícím nebezpečím, nenechá se nalákat na sliby, poučí se ze zkušenosti)

- *znát dohodnutá pravidla a dodržovat je, vědět, že je více možností řešení konfliktů,*
- *vědět, že kontakt s některými lidmi může být nebezpečný,*
- *znát pravidla bezpečného pohybu chodce v dopravním provozu,*
- *zvažovat rizika svého chování*
- *vědět, jak se zachovat v krizové situaci*
- *vědět, co udělat, když je osloví cizí člověk*
- *učit se odmítnout nepříjemné chování druhého*
- *vědět, jak se zachovat, když se kamarádovi něco stane*
- *vědět, že krádež, násilí, vandalismus... jsou projevy kriminality a jsou nežádoucí*
- *vědět, jaké jsou hodnoty společenského chování, dodržování zákona*

Praktické oblasti a jejich realizace:

- Společně tvoříme pravidla chování v různých prostředích a situacích, bezpečného použití cvičebního náradí a zahradních prvků, dbáme na jejich dodržování,
- učíme děti návykům, postojům, novým poznatkům,
- jdeme dětem příkladem,
- uplatňujeme každodenní rituály – ranní kruh (komunikační kruh, komunitní kruh, hodnotící kruh), přivítání, rozloučení, chvilka s písničkou...,
- vedeme děti k přípravě stravy (mazání pečiva při svačinách, nalévání pití...),
- vedeme děti k ochutnávání nových potravin, zařazovaných na jídelníček (pohanka, cizrna, kuskus, tofu, ryby...),
- věnujeme se každodennímu rannímu cvičení, využíváme hřiště ZŠ a místní tělocvičnu, využíváme vybavené obecní hřiště, vycházkové okruhy, jednou týdně realizujeme delší tělovýchovnou jednotku, sportujeme uvnitř i venku,
- průběžně doplňujeme vybavení školy náradím a náčiním k pohybovým aktivitám,

- vedeme děti k samostatnému řešení konfliktů,
- učíme děti pohybu v útvaru, pohybu v dopravním provozu, k procvičování tvoříme na hřišti dopravní situace s využitím didaktického materiálu, využíváme výletů v nejbližším okolí, ale i v centru Prahy, k seznámení se s dopravním provozem a s nutností adekvátně se v dopravním provozu chovat,
- učíme děti reagovat na světelný a zvukový signál,
- seznamovat děti s možným nebezpečím prostřednictvím pohádek a příběhů,
- využíváme různé výtvarné techniky k zpracování tématu,
- využíváme vzniklých situací k poučení,
- spolupracujeme s rodiči, spolupracujeme s Fondem Sidus (akce Vítání jara),
- využíváme vhodný didaktický materiál, audiovizuální techniku,
- volíme další aktivity, vhodné k naplňování těchto cílů (zahradní slavnosti, výlety, exkurze, mezigenerační setkávání (spolupráce se školou ZŠ Praha Kolovraty a Domem s pečovatelskou službou),

Hodnocení projektu:

- v jednotlivých třídách
- učitelky společně v rámci diskuze na pedagogické radě.

7.3 ROK S POVÍDÁLKEM ANEB HRAJEME SI A POVÍDÁME

PROJEKT LOGOPEDICKÉ PREVENCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE V PRAZE - KOLOVRATECH

CHARAKTERISTIKA A CÍL PROGRAMU	Projekt je zacílen na posilování komunikačních dovedností a obecnou logopedickou prevenci ve všech věkových skupinách předškolního období. Jeho cílem je včas rozpoznat problémy v komunikačních dovednostech jednotlivých dětí, na tato zjištění reagovat, a to přímou intervencí ve vzdělávacím procesu nebo spoluprací s rodinou a odborným pracovištěm.
OBLASTI ZACÍLENÍ	OBLAST - zjišťování úrovně komunikačních dovedností v jednotlivých věkových skupinách, kterou provádí učitelky či logopedický preventista ve třídách. OBLAST - příprava a praktikování vzdělávací nabídky dle potřeb jednotlivých věkových skupin: <u>Skupinové činnosti</u> – vycházejí především ze ŠVP, zde jsou na mysli aktivity zaměřující se na všechny oblasti komunikačních dovedností v běžných řízených činnostech pro různě velké skupiny dětí. (Např.: pravidelné komunikační chvilky, skupinové hry, práce s didaktickým materiálem zaměřeným na oblasti RKD (rozvoje komunikačních dovedností), hry rozvíjející hrubou motoriku, jemnou motoriku a oromotoriku. Pravidelná četba a dramatizace příběhů. Činnosti a hry připravené na logopedické zahradě. Využití tabletů a multiboardů. <u>Individuální komunikační chvilky</u> – vycházejí převážně z informací zjištěných v pedagogické diagnostice a zaměřují se na užší problematiku v oblastech komunikačních dovedností u jednotlivých dětí. (Např. příprava individuálních činností pro přímou práci s dětmi zaměřenou na zjištěný problém s využitím již výše zmíněného materiálu).

	3. OBLAST - spolupráce s rodinou, odborným pracovištěm. (Společná řešení problému na pravidelných konzultacích. Poskytování informací o specializovaných pracovištích a poradnách.) 4. OBLAST- komunikace s dětmi z cizojazyčného prostředí, které se český jazyk teprve učí. (Zajistit základní domluvu, přizpůsobit jazykový projev, zadávat jasné a stručné instrukce, ověřovat porozumění, využívat aktuální situace, využívat názornost a neverbální prvky komunikace.)
DĚLKA REALIZACE	Průběžně během celého školního roku.
VĚKOVÁ SKUPINA	Děti v mateřské škole ve všech třídách (3-6 let).
PROFESNÍ ZAJIŠTĚNÍ	Učitelé v jednotlivých třídách Logopedičtí preventisté a asistenti.
MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	Didaktický materiál ve třídách – pomůcky pro RKD, hry, knihy, zásobníky her a vzdělávacích činností, výtvarný či pracovní materiál atd. Multiboardy a tablety s programy pro RKD ve školce. Didaktické prvky na logopedické zahradě.

7.4 HRAJEME SI, ZKOU MÁME, TVOŘÍME A KUTÍME

CELOROČNÍ PROJEKT POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY

CHARAKTERISTIKA A CÍL PROGRAMU	Projekt je zacílen na: - poznávání různých materiálů - seznamování se s vlastnostmi materiálů - zkoušet využití různých materiálů - rozvoj jemné motoriky - rozvoj vizuomotoriky (koordinace oko-ruka) - skládání částí v celek - rozvoj grafomotoriky - podpora touhy objevovat, poznávat, experimentovat
OBLASTI ZACÍLENÍ	Využití polytechnického koutku – šroubování, zatloukání Magnetické stavebnice – využití magnetismu Polikarpova stavebnice – skládání celku z částí, pojmenování tvarů, konstruování prostorových staveb Elektronické stavebnice Experimentování s vodou, dřevem, přírodninami Pozorování lupou, mikroskopem Využití multiboardu – výukové programy pro předškoláky, výuková videa
DÉLKA REALIZACE	Průběžně během celého školního roku.
VĚKOVÁ SKUPINA	Děti v mateřské škole ve všech třídách (3-6 let).
PROFESNÍ ZAJIŠTĚNÍ	Učitelé v jednotlivých třídách

7.5 HRAJEME SI A OBJEVUJEME SVĚT S ROBOTY

CHARAKTERISTIKA A CÍL PROJEKTU	Projekt je zaměřen na vzdělávání dětí v takových dovednostech, které by jim umožnily snadnější a přirozenější využívání robotických a digitálních technologií v následném stupni vzdělávání a životě vůbec. Cíle projektu: - připravovat pro děti aktivity, které by svým zaměřením vedly k rozvoji logického a informatického myšlení - vzbuzovat v dětech povědomí, že robotizaci je nutno přijímat jako běžnou součást života, která nám může pomoci i ulehčit
OBLASTI ZACÍLENÍ A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROZVOJ LOGICKÉHO A INFORMATIVNÍHO MYŠLENÍ - Správně rozumět významu polohy (nahore, dole atd.) - Postřehnout vztah mezi předměty ve vizuálním poli - Rozumět a určit pojmy v řadě – první, poslední atd. - Zvládnout pravolevou orientaci - Vyhledat objekt na ploše dle instrukcí - Zapamatovat si několik slovních instrukcí a posloupně je splnit ROZVOJ MATEMATICKÝCH DOVEDNOSTÍ VE VZTAHU K INFORMATIVNÍMU MYŠLENÍ - Sestavit obrázek dle předlohy a instrukcí - Určit počet předmětů postupně po jedné do 10 - Rozlišovat, porovnat a seřadit předměty a obrázky podle velikosti. - Řadit dle zadaných kritérií - Chápat a používat pojmy více, méně, přidej, uber, stejně jako atd. - Přiřadit k číslu správný počet předmětů POSLOUPNOSTI A ALGORITMI V INFORMATICKÉM MYŠLENÍ - Rozdělit celek na jednotlivé části - Rozdělit úkol na jednotlivé, snadněji splnitelné kroky - Z částí sestavit celek - Dokázat najít chybu v postupu - Pokusit se opravit předchozí chybné řešení - Poznat chybu v posloupných příkazech - Chápat a rozlišit obrazné symboly – značky, piktogramy, šipky - Porozumět zástupnému významu symbolů - Umět se orientovat na ploše - Umět pracovat s logickými řadami - najít základ vzoru, řadu doplnit či nalézt chybu - Umět zacházet s robotickou hračkou, rozumět symbolickému značení příkazů - Umět příkazy naplánovat a provést PRO DĚTI NADANÉ Umět navrhnout další variantu řešení, případně navrhovat další

	varianty. Umět svoje nápady a myšlenkové pochody verbalizovat. Hledat alternativní řešení, umět experimentovat, zkoušet a objevovat.
NÁMĚTOVÉ A MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	Náměty činností vedoucí k cílům - Běžné činnosti jako posloupnost kroků doprovázené slovně, obrázky, říkankou, písničkou, pohybem - Pozorování okolního světa využívající robotizaci na vycházkách – pracovní stroje, semaforey... - Příběhové karty – skládání, řazení, slovní popis - Hry na robota – reakce na slovní pokyny (skládání, stavění, cvičení...) - Hry ve čtvercových sítích s využitím obrázků k tématům - Hledání v tajných mapách - Hra šipkovaná, bludiště - Recepty na vaření, pečení - Vzory obrazů a jejich dotváření, změny, návrhy - Logické řady obrázků, symbolů, pohybů, slov, melodií... - Slovní diktáty pohybové v prostoru, kreslené atd. Pomůcky pro rozvoj digitální gramotnosti ve výuce MŠ Metodický materiál pro učitele Didaktické pomůcky: - Rozmanité certifikované skládačky, labyrinty, doplňovací obrázky, puzzle, Logicco Primo, obrázkové sudoku, Grabolo, Magické kruhy - Šipkový labyrint, Logiturn, Topologix,... - Matematické a spojovací kostky (Minecraft), Duplo, Lego, Kapla atd. - Mikroskop, lupa Interaktivní tabule – rozmanité využití doporučených didaktických programů (např. ČT edu, Barevné kamínky, certifikované programy pro předškolní děti, ukázky využití robotů v praxi) Využití vzdělávacího materiálu firmy EDUTIO Robotické hračky - Bee-bot (včelka)

	- Code – Go Robot (myš, liška, ryba) - Interaktivní kolíčky pro zadávání a vyzvedávání úkolů, instrukcí, hádanek atd.
DĚLKA REALIZACE	Průběžně během celého školního roku
VĚKOVÁ SKUPINA	4-6 let
PROFESNÍ ZAJIŠTĚNÍ	Učitelé v jednotlivých třídách Školící lektoři učitelů Lektoři projektových programů

7.6 HRAJEME SI, CVIČÍME A SPORTUJEME

Celoroční projekt pohybových aktivit

V předškolním období se dítě potřebuje spontánně pohybovat v průměru 5-6 hodin denně.

Pohyb je pro dítě prostředkem seberealizace i prostředkem kontaktu s okolím. Pohybem se dítě seznamuje s prostředím okolo sebe, učí se ho poznávat, pohybem získává první zkušenosti. Pohybem se dítě přirozeně projevuje, prostřednictvím pohybu komunikuje s ostatními. Pohyb provází člověka již od prenatálního období, přes dětství, dospělost až ke stáří. Pohybová aktivita je předpokladem vyrovnaného růstu a vývoje dítěte, má vliv i na vývoj tvaru a na funkce jednotlivých orgánů. Pohyb patří mezi stimulatory růstu, ovlivňuje organismus jako celek i jeho jednotlivé části.

Vliv pohybu na dětský organizmus:

- působí na rozvoj tělesných orgánů a funkční systém celého těla
- rozvíjí celý pohybový systém
- stimuluje nervový systém
- má vliv na zdraví dítěte, zvyšuje tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, flexibilitu i složení těla)
- má preventivní význam pro správné držení těla
- umožňuje uspokojovat potřebu seberealizace
- umožňuje uspokojovat potřebu uznání, lásky, spolupráce aj.
- má vliv na povahové vlastnosti
- má vliv na rozvoj rozumových schopností
- souvisí s rozvojem smyslových orgánů
- umožňuje hendikepovaným dětem vyrovnávat se s následky postižení

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU	Pohyb je přirozenou dětskou potřebou a na uspokojování této potřeby zařazováním různorodých pohybových aktivit do vzdělávací nabídky je zaměřen tento projekt.
CÍLE	- uvědomění si vlastního těla - rozvoj základních pohybových dovedností - rozvoj koordinace pohybů, dýchání, koordinace ruky a oka - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - rozvoj manipulačních dovedností - rozvoj a užívání smyslů - stimulovat růst a neurosvalový vývoj dítěte - budovat správné držení těla

	- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví - vytváření si životních návyků a postojů jako základů pro zdravý životní styl
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	- naplňuje své biologické potřeby - orientuje se ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce - zachovává správné držení těla - rozlišuje pomocí všech smyslů - zvládá základní pohybové dovednosti - zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu - koordinuje pohyby těla, ruky a oka - sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou - vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru, provede pohyb podle pokynu - prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost - překonává fyzické překážky - chová se bezpečně a ohleduplně
DÉLKA REALIZACE	průběžně během celého školního roku.
VĚKOVÁ SKUPINA	děti v mateřské škole ve všech třídách (2-6 let). Náročnost přizpůsobena věku a schopnostem dětí.
SPOLUPRÁCE S RODINOU	Seznámení s významem a přínosem projektu. Vhodné oblečení a obutí. Podpora dětí a ocenění snahy.
CO BUDEME POTŘEBOVAT	Rytmické nástroje, magnetofon, cvičební náradí a náčiní – lavičky, molitanové kostky, žíněčky, slagline, švédská bedna, tyče, obruče, kroužky, míčky, míče, mety, kužely, provazy, provazové žebříky, nášlapné kameny a dráhy, šátky, stuhý, chůďy. Průlezky na zahradě a hřišti.

Zásady při tvorbě a provádění cvičebního programu

1) **Zásada soustavnosti a každodennosti** – tato zásada vede k zajištění kontinuity a efektivity. Je nutné začínat od jednoduššího a známého, po zvládnutí pokračovat k náročnějšímu a novému. Zároveň jde také o nutnost zajistit, aby se cvičení pro děti stalo součástí režimu dne a potřebou.

2) **Zásada uvědomělosti a aktivity** – aby cvičení přinášelo výsledky, musí být založeno na poznání dítěte, z jakého důvodu je třeba cvičení provádět, jaký má smysl, co dítěti přinese, a tak ho získat k aktivnímu přístupu. Je třeba si uvědomit, že pro dítě předškolního věku je třeba volit takové metody, aby dítě správně pochopilo.

3) **Zásada názornosti** – vede k přesnému vytvoření představy o prováděném pohybu. To představuje velký nárok na pedagoga, který předváděním cviků a hlavně dětem přizpůsobeným mluveným komentářem, upoutá pozornost dítěte a vede ho tak ke správnému vnímání vlastního pohybu, k vlastní zkušenosti a prožitku. Názorná ukázka se slovním doprovodem mají velký význam motivační. Jde nejen o vědomé a správné provedení pohybu, ale o vzbuzení zájmu, udržení pozornosti, příjemný prožitek, ale i podpoření vůle k překonání sebe sama. Ukázka s motivačním komentářem má i efekt korekční. Cvičení je dobré doprovázet rytmem říkanek nebo hudby. Dětem je třeba poskytovat neustálou zpětnou vazbu verbálně nebo i dotykem. Stále děti povzbuzovat a chválit.

4) **Zásada přiměřenosti** – vyžaduje respektovat zdravotní stav dětí, psychický rozvoj, pohybové schopnosti, individuální zvláštnosti.

Struktura pohybového programu

1. Kruh - psychická aktivizace, vzbuzení zájmu a motivace ke cvičení krátkou říkankou nebo písničkou. Cviky k prevenci plochonoží -uvolnění hlezenních kloubů vsedě krouživým pohybem. Uvolnění, protažení a posílení svalů chodidel a přitahovačů prstů střídavým propínáním špiček a přitahováním špiček, ohýbáním a roztahováním prstů, „píďalkovitým pohybem“, vtáčením a vytáčením chodidel, automasáž chodidel.

2. Rušná část (dynamické zahřátí):

- chůze různými způsoby v různých útvarech v rytmu říkanky, písničky, za doprovodu nástroje, hudby (*chůze v rozptylu, v krátkých zástupech, po obvodu kruhu či elipsy. Rytmická chůze s doprovodnými pohyby paží, ve výponu, po patách, po vnitřních a zevních stranách chodidel, krok poskočný, přísunný, taneční kroky...*)
- běh různými způsoby v různých útvarech v rytmu říkanky, písničky, za doprovodu nástroje, hudby, pohybová hra (*běh v rozptylu, po obvodu kruhu, s doprovodnými pohyby paží, liftink, skipink, zakopávání, běh přísunný, poskoky, při dostatku prostoru honičky*).
- nápodoba pohybů (*čáp, medvěd, mravenec, obr, žabka, zajíc, pták.....*)

3. Vydýchání

4. Průpravná část:

- cviky uvolňovací

Uvolňovací cviky připravují klouby pro další zátěž, stimulují a prohřejí svaly kolem kloubů, zvětšují kloubní pohyblivosti-především kroužení a kývání.

- cviky protahovací

Protahování je cestou k vyrovnávání svalových dysbalancí, zvláště protahování svalů tonických, které mají tendenci se zkracovat. Protahovací cviky vedou ke zvětšení kloubní pohyblivosti. Pro předškolní děti je vhodné provádět cvičení v pomalejším rytmu, ne do krajní polohy přes bolest, bez hmitání. Po protažení je vhodná vždy kompenzace uvolněním.

- cviky posilovací

Posilování vede k vyrovnání svalových dysbalancí, zvláště posilování svalů fázických, které mají tendenci ochabovat. Zpevňuje kloubní struktury, vede ke stabilizaci vzpřímeného držení těla. Zařazovat cvičení jednoduchá, bez přetěžování, využívající pouze váhu vlastního těla. Po posilování následuje vždy kompenzace protažením příslušné partie.

5. V rámci velkého cvičení se zařazuje: překážková dráha, cvičení na stanovištích

6. Pohybová hra, taneční choreografie

7. Relaxace

8. Nadstandardní aktivity, v odpoledních hodinách:

Kroužek angličtiny pro nejmenší

Kroužek je zaměřen na seznámení se s cizím jazykem přijatelnou formou pro předškolní děti, tedy formou pohybových her, říkanek, písniček, dramatizací pohádek atd. Jde především o přípravu k budoucímu osvojování cizího jazyka a k vytvoření přirozené motivace k učení. Vede ho zkušená učitelka MŠ Praha Kolovraty Mgr. Pavlína Císařová, která pro tyto účely připravila k vydání knihu s CD, která umožní rodičům v domácím prostředí pracovat s dětmi, a Bc. Kristýna Honetschlägerová. Kroužek probíhá 1x týdně v časech, které nezasahují do výchovně vzdělávacího prostoru mateřské školy.

Kroužek komunikačních dovedností

Logopedicko preventivní kroužek pro děti od 4-6 let vedou zkušené paní učitelky Mgr. Miroslava Mourková, paní učitelka Pavla Pospíchalová Dis. a paní učitelka Iva Lagová, které absolvovaly studium logopedického preventisty. Kroužek je organizován 2x týdně v odpoledních hodinách.

9. POUŽITÁ LITERATURA

- 1) RVP PV. Praha: VÚP, 2004, dostupný na <http://www.vuppraha.cz>.
- 2) HAVLÍNOVÁ, M., VENCÁLKOVÁ, E. (eds.), *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál s.r.o., 2000. s.221. ISBN80-7178-383-8
- 3) OPRAVILOVÁ, E., GEBHARTOVÁ, V., *Jaro, léto, podzim, zima*. Praha: SPD,1985.
- 4) VÍTOVÁ, B., LANDKAMEROVÁ, Š., BAUDYŠOVÁ, J., *Rozvoj logického a informativního myšlení předškolních dětí*
- 5) MANĚNOVÁ, M., PEKÁRKOVÁ, S., *Rozvoj informatického myšlení s využitím robotických hraček v mateřské škole a na prvním stupni základní školy*. ALFA VERZE -2018 MŠMT.
- 6) SLEZÁKOVÁ, J., A KOL. *Hejného metoda – příručka pro mateřské školy*. H – MAT, O.P.S., PRAHA 2019
- 7) DVOŘÁKOVÁ, Hana. *Pohybové činnosti pro předškolní vzdělávání*. Praha: Nakladatelství Dr. Josef Raabe, s.r.o., 2006. 145 s. ISBN 80-86307-27-1.
- 8) DVOŘÁKOVÁ, Hana. *Didaktika tělesné výchovy nejmenších dětí*. Praha: Univerzita Karlova v Praze- Pedagogická fakulta, 2007. 123 s. ISBN 978-80-7290-298-9.